

Memòria del projecte

25 de novembre de 2014



ACCÉS, CONDICIONS D'APRENENTATGE,
EXPECTATIVES I RETORNS
DELS ESTUDIS UNIVERSITARIS



Índex

1. Presentació i objectius del projecte	2
2. Justificació i referents.....	3
3. L'enquesta: metodologia, àmbit poblacional i àmbits temàtics.....	6
4. Equip de treball.....	8
5. Participació de les universitats de la XVU en el projecte	13
6. Calendari	14

1. Presentació i objectius del projecte

“Via Universitària: accés, condicions d’aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris” té per objecte **realitzar una enquesta a estudiants universitaris per tal de generar informació rigorosa, objectiva i àmplia sobre les condicions de vida i les formes de vinculació amb l’estudi de la població estudiantil universitària.** El projecte és impulsat i finançat per la Fundació Jaume Bofill (FJB) en col·laboració amb la Xarxa Vives d’Universitats (XVU) i pretén fornir dades i elements d’anàlisi comuns per a les universitats de la XVU sobre les característiques dels estudiants i del seu recorregut universitari. Es tracta d’un projecte d’àmbit internacional que abasta universitats de 3 estats de l’arc mediterrani: Andorra, Espanya i França.

En concret, es busca assolir **quatre grans objectius:**

1. Crear una base sòlida de coneixement

L’enquesta ha de constituir una font de dades àmplia i rigorosa, que porti informació rellevant sobre la vida universitària en el marc de la XVU. Per tal d’assolir aquest objectiu, l’estudi es basarà en el valuós llegat de la *Encuesta de Condiciones de Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios (ECoviPEU)*, realitzada l’any 2011, així com dels principals referents europeus i internacionals d’investigació i anàlisi en aquest camp, en especial l’enquesta europea *Eurostudent*, la nordamericana *National Survey of Student Engagement* i la francesa *Observatoire de la Vie Étudiante*.

2. Coneixement orientat a les propostes de millora

Els resultats de l’enquesta han de servir com a eina de reflexió i debat sobre les polítiques universitàries. L’anàlisi de les dades ha de contribuir, en primer lloc, a conèixer amb profunditat les característiques dels estudiants i les condicions amb què es produeix el seu pas per la universitat. En segon lloc, els resultats d’aquesta enquesta han de constituir una eina per fonamentar les decisions i orientacions de la política universitària.

3. Bastir una aliança que sumi esforços

Generar un *pool*/d’actors clau en l’àmbit de la vida universitària (administració pública, òrgans i agències universitàries, associacions d’estudiants, institucions de recerca,...) als quals poder indagar sobre els que consideren els temes clau entorn l’àmbit universitari, proposar de participar en debats i grups de treball i a qui tenir informats del procés i avançament del projecte.

4. Anàlisi i debat propositiu

L'aliança científica bastida amb aquest projecte en el marc de la XVU parteix d'una vocació propositiva. Els resultats de l'enquesta serviran de base per a la realització de jornades i debats orientats a formular propostes sobre les accions a desenvolupar des de la política universitària.

El projecte consta de **quatre fases**¹:

1. La primera fase la constitueixen els **treballs preparatius** per a la realització i anàlisi de l'enquesta. En aquesta fase s'ha de definir la participació de les universitats en el projecte i s'han d'endegar els treballs tècnics per tal de dissenyar el qüestionari, preparar el treball de camp i el procés d'anàlisi dels resultats.
2. La segona fase consisteix en la **recollida de la informació** mitjançant el treball de camp, amb una enquesta en línia als estudiants matriculats en les 20 universitats de la XVU participants en el projecte.
3. En la tercera fase es farà la lectura i **anàlisi de la informació** recollida, la difusió dels resultats i el **debat propositiu**.
4. Durant la quarta fase del projecte es fomentaran noves explotacions de les dades i s'exploraran les oportunitats futures del projecte: reedició de l'enquesta, potencial d'un panel d'estudiants, aliança amb altres fonts de dades, etc.

2. Justificació i referents

Justificació

En les darreres dècades la universitat ha estat l'escenari de profunds canvis socials. El creixement exponencial d'estudiants matriculats a les universitats s'ha acompanyat d'una extraordinària diversificació del perfil socioeconòmic i cultural dels universitaris, així com d'una gran variabilitat de règims de dedicació a l'estudi i de vinculació amb el compromís d'estudiar. Les trajectòries universitàries són avui més diverses i plurals, i requereixen d'una mirada aprofundida sobre les condicions amb què els estudiants arriben, viuen i surten de la universitat. Tot i que la universitat s'ha obert a uns sectors cada vegada més amplis de població, persisteixen inequitats en l'accés, així com també són desiguals les condicions de vida i d'educabilitat durant l'etapa universitària. L'actual crisi

¹ La temporalització de cada fase es pot resseguir a l'apartat Calendari d'aquesta memòria.

econòmica ha posat de manifest algunes febleses del sistema universitari i la seva capacitat d'adaptació a les diferents realitats i necessitats dels seus estudiants. Aquestes transformacions han acompanyat el procés de creació de l'Espai Europeu d'Educació Superior, que en els darrers temps ha situat la qüestió de la participació estudiantil i l'equitat en un nucli molt rellevant de les polítiques de convergència.

En aquest mateix sentit, d'uns anys ençà s'ha posat de relleu la necessitat de generar coneixement fiable sobre els perfils dels estudiants i les seves característiques i condicions de vida, amb la fi d'orientar la presa de decisions sobre polítiques universitàries i assolir majors nivells d'equitat participativa. Amb aquest objectiu, alguns països han creat observatoris i instruments d'investigació de la vida estudiantil universitària, i a Europa la xarxa Eurostudent s'ha constituït com a referent en l'anàlisi sistemàtica de les condicions socioeconòmiques dels estudiants.

Seguint aquesta mateixa orientació, **el present projecte respon a la necessitat de contribuir en l'elaboració d'estudis sistemàtics, basats en dades i amb perspectiva comparada sobre les condicions de vida dels estudiants, les seves formes d'estudiar, la seva vinculació amb la universitat, els seus hàbits culturals, els condicionants econòmics, així com les seves expectatives, valors i creences en relació a l'educació superior.** Els resultats han de servir per **generar coneixement útil per a les universitats en la definició de les seves estratègies i polítiques.**

Referents

"Via Universitària: accés, condicions d'aprenentatge, expectatives i retorns dels estudis universitaris" pren com a punt de partida les bases metodològiques de la *Encuesta de Condiciones de Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios (ECoViPEU)*² realitzada l'any 2011 a 46.167 estudiants de tota Espanya³. L'enquesta va ser finançada pel Ministeri d'Educació i dirigida des de la Universitat de València.

L'objectiu principal d'ECoViPEU va ser establir les bases per al desenvolupament d'un Observatori de la Vida i Participació dels Estudiants Universitaris a Espanya, similar al que existeix en altres països, que permetés obtenir informació sistemàtica per informar les polítiques universitàries. La metodologia desenvolupada amb ECoViPEU constitueix la base principal sobre la qual s'han definit els continguts, el qüestionari i la recollida, tractament i anàlisi de les dades del present projecte.

² <http://www.campusvivendi.com/servicios/ecovipeu/>

³ 6 universitats* de la XVU implicades (*UV (grup promotor), UPV, UB, UAB, UIIB, ULL)

A més d'ECoviPEU existeixen altres estadístiques de referència internacional que serviran per definir els àmbits d'anàlisi d'aquesta investigació. La font principal és Eurostudent (*Social and economic conditions of student life in Europe*)⁴, enquesta europea i principal font d'ECoviPEU. Es tracta d'una enquesta periòdica, de la qual s'han dut a terme quatre onades des de l'any 2000 fins a 2011. L'objectiu principal del projecte Eurostudent és proporcionar informació fonamental sobre les condicions socioeconòmiques dels estudiants, i generar indicadors comparables a nivell internacional.

La investigació sobre els estudiants universitaris té una llarga tradició als països i universitats anglosaxones (als EUA, Canadà, Gran Bretanya i Austràlia), així com en els francòfons (França i Suïssa). Als EUA i Canadà es realitza des de l'any 2000 la *National Survey of Student Engagement (NSSE)*⁵ que explora la participació dels estudiants en els programes i activitats universitàries. Aquesta enquesta s'elabora des del NSSS Institute, que elabora múltiples materials de reflexió a partir de l'experiència de les nombroses universitats participants o adherides.

Quant a Austràlia, des de 2006 s'hi han realitzat diverses enquestes per part de la Conferència de Rectors de les Universitats Australianes, en les quals s'han tractat temes com els recursos socioeconòmics o l'equitat participativa⁶. Pel que fa a les universitats britàniques, aquestes disposen des de 2005 amb la *National Student Survey*⁷.

Des de l'any 1989 França compta amb Observatoire de la Vie Etudiante (OVE)⁸, creat pel Ministeri d'Educació de França, que des de 1994 realitza una enquesta triennal de condicions de vida dels estudiants. Aquest instrument ha estat replicat en nombroses universitats franceses per tal d'estudiar i descriure els perfils dels universitaris, el seu recorregut i resultats acadèmics i la seva inserció laboral. Recentment, les universitats suïsses han adoptat un sistema similar de seguiment i generació d'informació.

Pel que fa a Espanya, a banda d'ECoviPEU i dels resultats estatals d'Eurostudent, la principal font d'informació sobre els estudiants universitaris són les investigacions realitzades per la Fundació BBVA⁹. Aquesta fundació ha realitzat quatre estudis, basats en enquestes, sobre la població estudiantil universitària, les tres primeres sobre els estudiants universitaris espanyols (el 2003, 2005 i 2006) i l'última sobre una mostra d'estudiants de caràcter internacional (el 2010). En aquestes enquestes s'exploren les actituds i valors dels estudiants en diverses dimensions.

⁴ <http://www.eurostudent.eu/>

⁵ <http://nsse.iub.edu/html/about.cfm>

⁶ <https://www.universitiesaustralia.edu.au/>

⁷ <http://www.thestudentsurvey.com/>

⁸ <http://www.ove-national.education.fr/>

⁹ <http://www.fbbva.es/TLFU/tlfu/esp/areas/econosoc/investigacion/index.jsp>

3. L'enquesta: metodologia, àmbit poblacional i àmbits temàtics

Metodologia

El mètode de recollida de la informació és l'entrevista individual mitjançant un **qüestionari autoemplenat per Internet (CAWI)** als estudiants universitaris. D'acord amb l'experiència adquirida en ECoVIPEU s'opta per utilitzar el procediment d'enquestació en línia, ja que proporciona una major rapidesa en l'obtenció de les dades, un accés a una mostra molt més àmplia i un important estalvi de recursos econòmics en relació a altres mètodes d'enquestació. El qüestionari estarà disponible en català, castellà, anglès i francès.

Àmbit poblacional

L'univers d'estudi el conformen de la totalitat d'estudiants matriculats a les titulacions de 1r cicle (Grau/Bàtxelor, Doble grau) i de 2n cicle (Postgrau, Master). A efectes de representativitat estadística, **la mostra** resultant ha de ser, com a mínim, d'un 20% dels alumnes de grau, postgrau i màster oferts per cada universitat.

Es deixarà a elecció de cada universitat si la consulta es trasllada al 100% dels seus estudiants matriculats –esperant obtenir una taxa de resposta espontània d'almenys el 20%- o si prefereixen seleccionar prèviament una mostra del 20% del seu alumnat. En cas d'optar per fer-ho arribar a una mostra, aquesta haurà d'acomplir una sèrie de requisits de representativitat que són: estar constituïda almenys per 20% dels alumnes matriculats en cadascuna de les titulacions de 1r cicle (Grau/Bàtxelor, Doble grau) i de 2n cicle (Postgrau, Master) oferts per la universitat i respectar el pes que cada curs té en el total de la titulació.

Treball de camp

Per a la realització d'aquesta enquesta en línia és necessari que les universitats participants informin als seus estudiants del projecte i posin a disposició de cada estudiant l'enllaç a l'enquesta per tal que aquests complementin el qüestionari.

Amb la fi de garantir la màxima participació en l'enquesta, es recomana a les universitats que facin arribar l'enllaç a la totalitat d'alumnes matriculats a les titulacions de 1r cicle (Grau/Bàtxelor, Doble grau) i de 2n cicle (Postgrau, Master), o a la mostra que hagin seleccionat prèviament (veieu especificacions a l'apartat sobre l'àmbit poblacional) i que els animin a participar a l'enquesta.

El treball de camp el desenvoluparà l'empresa *ESAM Tecnologia*, una spin-off de la Universitat de València, que va realitzar la recollida de la informació a ECoVIPEU,

amb una sòlida experiència en enquestació on-line i amb total garantia sobre la privacitat de les dades que es recolliran.

Àmbits temàtics

Respecte als **continguts de l'enquesta**, s'ha elaborat un qüestionari basat fonamentalment en el que es va utilitzar per a la *Encuesta de Condiciones de Vida y Participación de los Estudiantes Universitarios (ECoViPEU)*, i s'ha revisat i complementat amb preguntes provinents d'altres enquestes de referència internacional com ara el projecte europeu Eurostudent; La *National Survey of Student Engagement (NSSE)*, realitzat a les universitat d'Estats Units i Canadà; l'estudi *Conditions de Vie realitzat per al Observatoire de la Vie Etudiante (OVE)* del Ministeri d'Educació de França; o els diversos estudis realitzats per la Fundació BBVA, així com dels experts consultats¹⁰

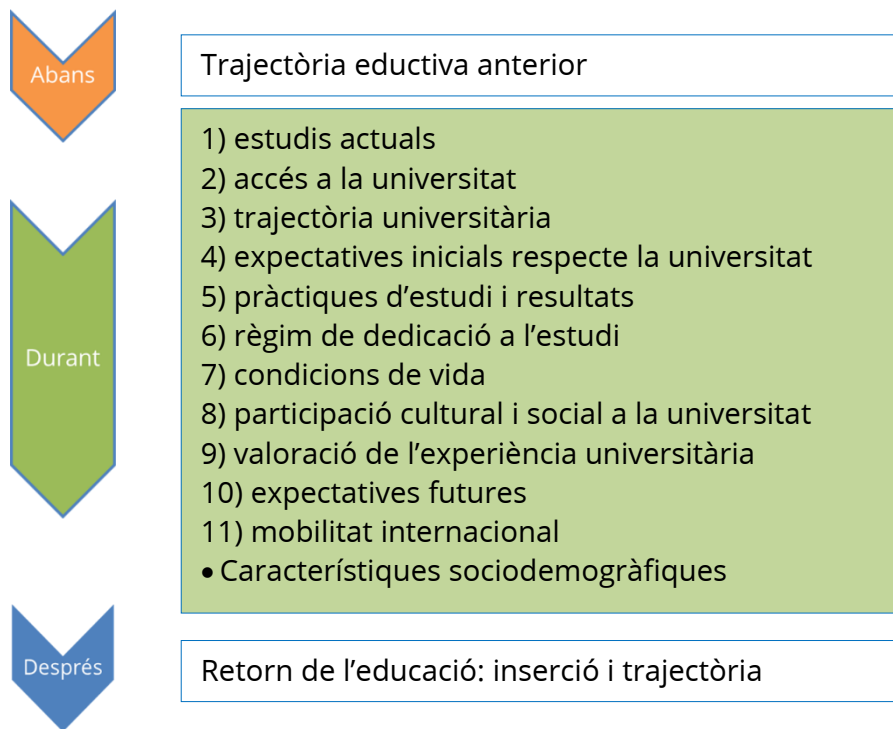
L'elaboració del qüestionari es planteja en base a **tres preguntes clau**:

1. Què volem conèixer de les **trajectòries** dels estudiants i pot contribuir a la millora de les polítiques universitàries?
2. Tothom gaudeix de les mateixes oportunitats? Com podem millorar les condicions per a l'estudi en termes d'**equitat**?
3. Com de **diverses** són aquestes trajectòries? Podem construir-ne una tipologia? Com és avui dia l'"ofici" de l'estudiant universitari?

El qüestionari estarà dividit en cinc grans blocs que abasten 11 grans àmbits d'estudi de les característiques dels estudiants i de les seves condicions de vida i d'estudi, així com del recorregut de la seva trajectòria universitària. El primer bloc recull preguntes relatives a la trajectòria educativa anterior a l'entrada a la universitat, el segon bloc se centra en les pràctiques d'estudi, el tercer pregunta sobre les condicions de la vida quotidiana i la participació cultural i social a la universitat, el quart bloc se centra en la valoració, les expectatives de futur i la mobilitat internacional dels estudiants. El cinquè i darrer bloc registra les característiques sociodemogràfiques dels entrevistats. L'abast de cada àmbit es definirà en funció de l'equilibri entre prioritats i temps disponible d'enquestació.

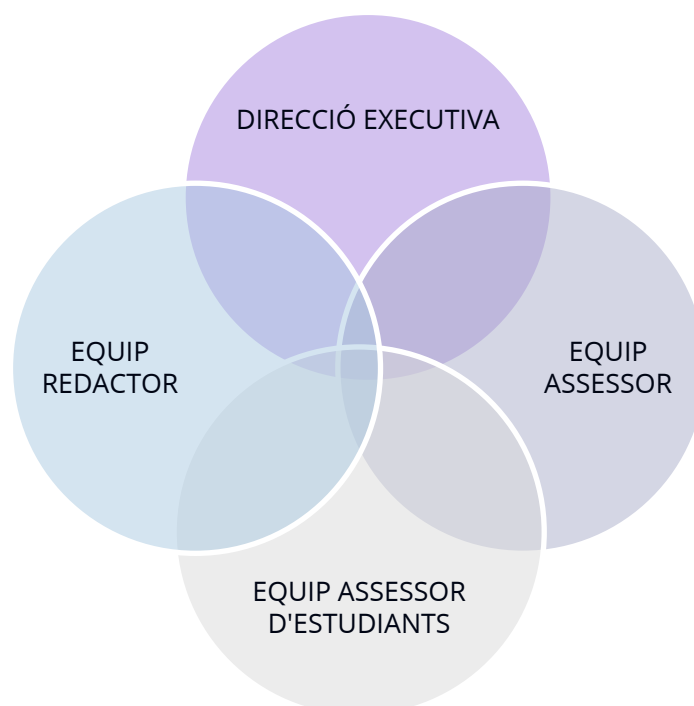
¹⁰ Veure l'equip assessor a l'apartat Equip de treball d'aquesta memòria.

L'enquesta: 11 àmbits d'estudi



4. Equip de treball

El projecte el desenvolupa un equip interdisciplinari (sociologia, pedagogia, economia, estadística i matemàtiques) provinent de les diferents institucions col·laboradores en el projecte i organitzat en diferents grups de treball.



Direcció executiva

La direcció del projecte anirà a càrrec de la Fundació Jaume Bofill i la Xarxa Vives d'Universitats, amb un equip de treball format per:

- Laia Pineda, cap de projectes de la Fundació Jaume Bofill
- Elena Sintés, direcció científica i executiva del projecte, Fundació Jaume Bofill
- Clara Sánchez, secretaria tècnica del projecte
- Ignasi Casadesús, secretari executiu de la Xarxa Vives d'Universitats
- Maria Teresa Alberó, cap de projectes de la Xarxa Vives d'Universitats

Les funcions de la direcció del projecte són el disseny, planificació, coordinació i execució de les diferents fases de treball, així com el contacte i coordinació amb les institucions i persones participants en el projecte.

Equip assessor

El projecte comptarà amb l'assessorament de d'un ampli grup d'experts procedents de diferents universitats i d'institucions vinculades amb l'objectiu de generar un *poo*/d'actors clau al voltant del projecte. Cadascun d'ells participarà en diferents moments del projecte, ja sigui assessorant sobre l'orientació i el contingut del qüestionari, fins a la formulació de propostes d'anàlisi i debat dels resultats.

El nucli principal de l'equip assessor estarà format per investigadors vinculats a la direcció i coordinació d'ECoviPEU. Les funcions d'aquest grup són de suport al desenvolupament del projecte a partir de l'experiència adquirida amb ECoViPEU. A banda de l'assessorament en els aspectes tècnics del projecte, els seus integrants participaran en l'establiment de contactes amb la resta de col·laboradors del projecte, així com en l'anàlisi dels resultats.

- Antonio Ariño, catedràtic de Sociologia, vicerector de Cultura i Igualtat de la Universitat de València, i director d'ECoviPEU
- Miquel Martínez, catedràtic de Teoria de l'Educació de la Universitat de Barcelona i investigador d'ECoviPEU
- Ernest Pons, professor titular d'Economia de la Universitat de Barcelona, director de l'AQUB, i investigador d'ECoviPEU

L'equip assessor també compta amb la col·laboració de¹¹:

- Àngels Alegre, directora de l'Observatori de l'Estudiant, va ser Subdirectora General d'Atenció a l'Estudiant, Orientació i Inserció Professional del Ministeri d'Educació i Directora del Servei d'Atenció a l'Estudiant i Alumni de la UB.
- Joan Benach, professor de la Universitat Pompeu Fabra, director del Grup de Recerca en Desigualtats en Salut (GREDS) i membre de l'Observatori del Sistema Universitari
- Jorge Calero, catedràtic d'Economia Aplicada de la Universitat de Barcelona
- Mercè Chacón, docent i directora de la Consultora Krikos 21, col·laboradora a la UVic-UCC. Ha estat Directora General de Atenció, Participació i Ocupabilitat d'Estudiants Universitaris en el Ministeri de Educació i Secretaria del Consell de la Formació Professional de Barcelona.
- Josep Anton Ferré, rector de la Universitat Rovira i Virgili.
- Carlo Maria Gallucci, vicerector de Relacions Internacionals i Estudiants de la Universitat Ramon Llull
- Begoña Gros, professora titular de Teoria i Història de l'Educació de la Universitat de Barcelona, exvicerectora de Recerca i Innovació a la Universitat Oberta de Catalunya
- María Jesús Mairata, directora del Servei d'Estadística i Qualitat Universitària (SEQUA) de la Universitat de les Illes Balears
- Joaquim Prats, catedràtic de Didàctica de les Ciències Socials de la Universitat de Barcelona, expresident d'AQU Catalunya
- Carles Ramió, vicerector de Planificació i Avaluació Institucional de la Universitat Pompeu Fabra
- Vera Sacristán, professora de Matemàtica Aplicada de la Universitat Politècnica de Catalunya, membre de l'Observatori del Sistema Universitari, i exvicerectora de Personal de la Universitat Politècnica de Catalunya
- Carles Sigalés, vicerector de Docència i Aprenentatge de la Universitat Oberta de Catalunya
- Jordi Tous Pallarés, responsable del Vicerectorat d'Universitat i Societat de la Universitat Rovira i Virgili
- Joan Viñas i Salas, vicepresident I de la Xarxa Vives d'Universitats

¹¹ La ronda de contactes per a la creació de l'equip assessor continua vigent per tal d'enriquir i diversificar al màxim les aportacions de valor al projecte.

Equip redactor

L'anàlisi dels resultats de l'enquesta el duu a terme un equip redactor format per professors i investigadors de les universitats participants en el projecte. El grup, inicialment integrat per investigadors que van participar a ECoViPEU, s'ha ampliat amb altres analistes seleccionats en base a la seva expertesa sobre els diferents àmbits temàtics analitzats en l'enquesta.

Els investigadors procedeixen de les universitats participants en el projecte, formant un equip amb una àmplia representació institucional i territorial. Es podran integrar a l'equip redactor altres investigadors d'universitats de dins o de fora de la XVU quan la seva expertesa i interès en el projecte garanteixin aportacions d'alt valor en el projecte¹².

- Lídia Daza, professora ajudant de Sociologia i Anàlisi de les Organitzacions de la Universitat de Barcelona, membre del Grup de recerca en Educació i Treball (GRET) de la Universitat de Autònoma Barcelona, i investigadora d'ECoViPEU
- Marina Elías, professora lectora del Departament de Teoria Sociològica de la Universitat de Barcelona, membre del Grup de recerca en Educació i Treball (GRET) de la Universitat de Autònoma Barcelona, i investigadora d'ECoViPEU
- Ramon Llopis, professor titular de Sociologia de la Universitat de València i investigador d'ECoViPEU
- Dolors Mayoral, coordinadora d'Innovació Docent de la Universitat de Lleida
- Inés Soler, tècnica de Planificació, Anàlisi i Avaluació de la Universitat de València i investigadora d'ECoViPEU
- Joan Micó, director del Centre de Recerca Sociològica (CRES) de l'Institut d'Estudis Andorrans
- Fidel Molina, catedràtic de Sociologia de la Universitat de Lleida i investigador d'ECoViPEU
- Juan Antonio Roche, professor titular de Sociologia de la Universitat d'Alacant
- Albert Sánchez-Gelabert, sociòleg i investigador del Grup de recerca en Educació i Treball (GRET) de la Universitat de Autònoma Barcelona.
- Helena Troiano, professora agregada del Departament de Sociologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, membre del Grup de recerca en Educació i Treball (GRET) de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Els investigadors treballaran en coordinació amb la direcció executiva i participaran en els treballs de disseny del qüestionari, d'exploració i anàlisi de les dades, així com de difusió i debat dels resultats. La seva participació en aquest projecte es farà a compte de la càrrega investigadora de la seva jornada a la universitat.

¹² El termini màxim per incorporar nous investigadors a l'equip redactor és el 30 de novembre de 2014.

Equip assessor d'estudiants

Està format per representants d'estudiants de les universitats participants en el projecte. El grup està integrat per membres de diferents òrgans de representació de l'estudiantat en els territoris que conformen l'espai Vives. Les funcions d'aquest grup són assessorar en la definició del qüestionari, promoure la participació dels estudiants en l'enquesta i participar en el debat sobre els resultats de l'estudi.

L'equip està format per:

- Jordi Caparrós: estudiant del Grau en Filologia Catalana i coordinador de l'Assemblea General d'Estudiants de la Universitat de València.
- Jordi Codony: Enginyer de Camins Canals i Ports (UPC) i Màster en Lideratge en Enginyeria de Civil per la Universidad de Castilla La Mancha. President de CEUCAT entre 2011-2012.
- Gemma Espigares: Infermeria i Màster en Recerca en Salut per la Universitat de Lleida. Estudiant de Doctorat. Presidenta de CEUCAT entre 2012-2014
- Pau Espinosa: estudiant del Grau en Arquitectura Tècnica, vice-delegat de la Delegació d'alumnes de la Universitat Politècnica de València (UPV) i representant dels estudiants al Consell de Govern i al Claustre de la UPV.

5. Participació de les universitats de la XVU en el projecte

Per tal que el projecte assoleixi els objectius plantejats, és necessari **garantir una àmplia representació de les universitats de la XVU i la seva participació en algunes etapes del desenvolupament de l'enquesta.**

Les funcions de les universitats participants en el projecte són:

- ✓ Abans de l'inici del treball de camp:
 - Decidir si la universitat participa en el projecte amb la totalitat del seu alumnat o amb una mostra d'aquest.
 - Afavorir l'assessorament per part del seu personal expert en la formulació de les qüestions clau a indagar, en l'orientació i el contingut del qüestionari, fins a la formulació de propostes d'anàlisi i debat dels resultats.
- ✓ En la fase de treball de camp:
 - Informar als estudiants de la realització de l'enquesta i posar a la seva disposició l'enllaç a l'enquesta on hauran de complimentar el qüestionari.
 - Fomentar la participació en el projecte per tal de garantir la màxima participació i representativitat dels resultats.
- ✓ En la fase d'anàlisi de resultats:
 - Aportar excel·lència investigadora incorporant professorat l'equip d'investigadors del projecte.
- ✓ En la posterior difusió i promoció d'espais de debat:
 - Acollir actes de difusió dels informes, així com realitzar seminaris de treball i difondre *call for proposals* des de les pròpies universitats

La col·laboració de les universitats de la XVU en aquest projecte els ofereix l'oportunitat d'**obtenir els següents beneficis:**

- ✓ **CONEIXEMENT:** Disposar d'una àmplia base de dades per al coneixement dels seus estudiants: accés, trajectòria, condicions d'educabilitat, talent, mobilitat, expectatives, retorns esperats...
- ✓ **INVESTIGACIÓ:** Sumar esforços entre el seu talent assessor i investigador: generar informes i publicacions que incrementaran el currículum investigador de les universitats participants.
- ✓ **POLÍTIQUES:** Participar d'un debat entorn les polítiques universitàries, enriquint-lo amb dades pròpies i reforçant l'impuls de determinades polítiques per la millora de la vida universitària .

6. Calendari

		2014				2015												2016	
		Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Juny	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Des	Gen-Juny	
FASE 1	Memòria del projecte	■																	
	Conveni de col·laboració de la XVU	■																	
	Reunió del comitè científic	■																	
	Definir equip investigador	■	■																
	Informació a la Comissió Permanent XVU		■																
	Seminari equip assessor		■																
	Seminari equip investigador			■															
	Bastir aliances				■	■													
	Definir equip assessor estudiants				■	■													
	Sessió informativa vicerectors d'Estudiants de la XVU				■	■													
	Reunió equip assessor estudiants				■	■													
	Elaboració qüestionari i pla d'anàlisi			■	■	■													
	Confirmació participació universitats				■	■													
	Planificació treball de camp				■	■													
Seminari Perspectives internacionals						■													
FASE 2	Treball de camp						■	■	■	■									
	Preparació del fitxer d'anàlisi i 1er informe resultats						■	■	■	■	■								
FASE 3	Seminari equip investigador (tret de sortida a l'anàlisi)										■								
	Elaboració de capítols (equip redactor)											■	■	■	■	■	■		
	Seminari equip investigador (discussió sobre resultats)															■			
	Publicació i difusió dels resultats																	■	
FASE 4	Explorar les oportunitats futures de l'enquesta																	■	